

读懂大学劳动课“火爆”背后的需求

据媒体报道，国内一些高校推出的劳动课正在成为“爆款课程”。中国人民大学的生活美学实践营课程，每期限额36人，课程供需比高达1:3；对外经贸大学的创意时尚配饰串珠设计基础入门课程，200个学生报名争抢20个名额。拿起锅铲、拾起针线、掀开汽车引擎盖……原本冷门的劳动课开始变得炙手可热。



图源：中国人民大学微信公众号

劳动课的“热”，折射出大学劳动教育形态的创新。以中国人民大学开设的车辆保养维修与应急处置课为例，师生将课堂搬到校园停车坪上，亲手抬起轮胎、操作千斤顶。对于很多考过了驾照却没摸过引擎盖的学生而言，这样贴近生活的教学，既能让学生在遇到实际问题时“技能傍身、心里有底”，也能在劳动中感受到“真流汗、真磨砺”。

不可否认，有些学生最初选课是“冲着学分”去的，但如果在课堂中获得解压放松、拓展社交、提升生活技能等诸多益处，感受到与“躺平”截然相反的劳动乐趣，便是劳动教育的价值所在。耒耜稼穡中自有的人生智慧，胼手胝足亦有精神砥砺。只要投入劳动，人们自会在这个过程中品咂出收获与意义，进而对价值观进行塑造与修正。

近年来，一些本科毕业生做出了“本升专”，到技校“回炉”的选择，折射的正是对提升专业技能和就业竞争力的真实需求；各地青年夜校课程“一座难求”，同样指向年轻人“技多不压身”的普遍心态。这些现象恰恰说明，社会在劳动技能培训的供给上，还有相当大的提升空间。回看这则大学劳动课爆火的新闻，何尝不是这一不平衡关系的显化？即便在学术氛围浓厚的高等学府，学子们也希望在书本之外，获得扎扎实实的动手能力与丰富多彩的创造体验。

大学纷纷开设劳动教育课，无疑是人才培养体系上的进步。然而，在追求形式新颖的同时，如何结合学科和专业特点，有针对性地改变本科教育在技能培养方面的滞后，是下一步的关键课题。对“不会看图纸、不会用仪器、不会上手做”的学生，增加实操训练；面对产业业态更新快、劳动素质要求全面的领域，增加配套培训……通过高质量、系统化的设计，为社会输送更多具备专业技能、又拥有良好劳动素养的高素质人才。

事实上，针对不同学段学生特点进行劳动教育，正是《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意

见》（下称《意见》）所强调的方向，也体现了当前教育改革的重要着力点。《意见》明确提出，高等学校要注重“结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题”。一系列劳动教育的“新”应用，应当围绕解决真问题展开。

劳动的本质是实践。对高等教育而言，推动“产学研”有效转化，落在每个学子身上，便是加强认知与实践的有机结合，真正将“所学”转为“所能”。这样，年轻人才能在离开课堂后走得更远更稳。

来源“光明网”

作者“光明网评论员”

原文链接：

[https://guancha.gmw.cn/2026-02/02/content_38574563.
htm](https://guancha.gmw.cn/2026-02/02/content_38574563.htm)