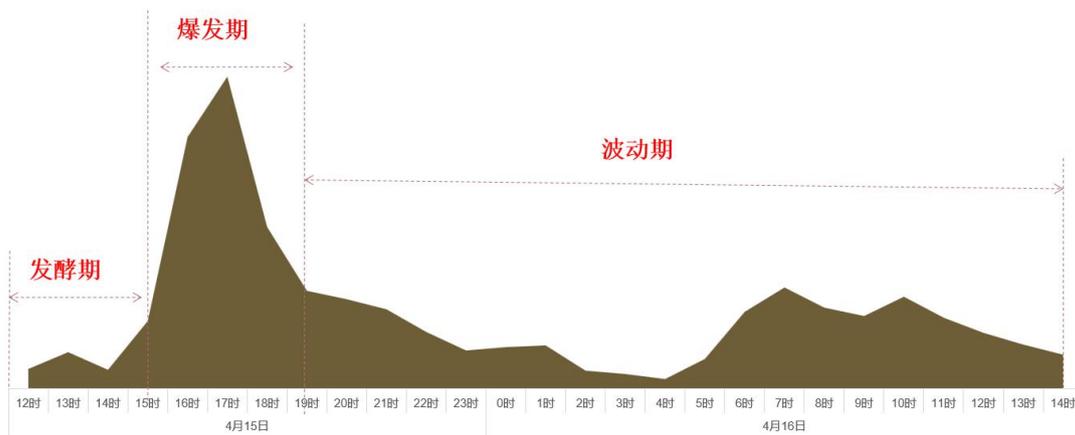


# 曲阜师范大学管理学院课堂禁止使用电子产品 舆情分析

为加强学风建设，目前不少高校课堂禁手机，有的高校院系还尝试进一步限制学生上课使用平板、电脑。4月11日，山东省曲阜师范大学管理学院作出《关于课堂禁止使用手机、平板、电脑等电子产品的规定》，要求任何学生在管理学院课堂教学时间内（理论课、实验课、实训课），应将手机、平板、电脑等电子产品关闭，不得以任何理由使用电子产品，如有违反者，任课教师有权制止，并当场收缴，交给各班级辅导员。此外，所有学生在管理学院教室内自习时，不得在自习教室接打电话、收发短信、上网游戏、聊天、听音乐、看小说等，如有违反，予以收缴。曲阜师范大学管理学院规定，收缴的手机，由各班辅导员代为保管，于学期结束放假时返还学生本人。针对此规定，曲阜师范大学管理学院工作人员回应称，为了学风建设，基本上各个学院都有这样的要求。规章制度只是对学生起到一个约束作用。

## 舆情传播趋势

- 4月11日 曲阜师大作出《关于课堂禁止使用手机、平板、电脑等电子产品的规定》
- 4月15日 曲阜师大回应：规章制度只是对学生起到一个约束作用



数据来源：百章舆情监测系统

数据范围：4月15日12时至4月16日14时

## 热搜榜

周期内，#曲阜师大一学院课堂禁止使用电子产品#话题登上微博热搜第28位，话题阅读量高达3177.5万次。



## 媒体专家观点

一是新京报快评 | 别把大学生管成了中学生。不少大学生带平板、电脑等进课堂，也是用来记笔记、拍摄 PPT、查

单词、跑代码等，这些都可以大幅提高课堂学习效率。在此数字化大背景下，大学完全禁止课堂使用电子产品，不仅背离了时代趋势，对学生来说，恐怕也不是一个好示范。既然都是大学生了，理当被大学视作一个对自己负责、有着完整自我意识的成人，而不是还将他们固定在一个“读不完的中学”里。

二是澎湃特约评论员龙之朱评论称，如果说这是中小学的规定，在很大程度上还能够被理解，但是高校学院要求在课堂上全面禁用手机、平板乃至电脑，未免刻板操切，有简单粗暴之嫌。

三是教育专家熊丙奇分析称，大学生上课玩手机不认真听课，成为“低头一族”，确实是一个很大的问题。不过，学校采取此种方式，禁止学生在大学课堂使用电子产品，“只是治标不治本”，还有可能引发质疑。

## 网民观点

曲阜师范大学管理学院课堂禁止使用电子产品这一规定曝出后，引发了网民对于课堂纪律与学习自由、传统教育与现代技术之间平衡的讨论。具体如下：

一是有网民认为现在大学生自控能力差，电子产品的使用会分散学生的注意力，影响教学质量，禁用电子产品有助于减少课堂干扰，培养学生自律的良好习惯，从而提高学生

的学习专注度，让课堂回归本质，更加专注于知识的传递和学习



这也是无奈操作，学生上课玩儿手机玩电脑都肆无忌惮的地步了！二类三类大学基本上这状态



看看现在大学课堂玩手机现状，就知道这个措施有多强力🐼

二是有网民认为此规定不适应现代教学方式，随着教育技术的发展，电子资源和在线平台已经成为重要的教学工具，可以用来辅助学习，比如查找资料、记录笔记等。完全禁止使用可能会限制这些资源的利用可能会限制学生的学习方式和效率，与现代教育的发展趋势相悖，不利于现代化教学方法的实施。



很有山东执政风格，一刀切，科技带来了便捷不让用，我大学就用平板做笔记，有时候老师讲的快，听不明白，配合当时做的笔记和录音拍照细细思索便明悟了



三是有网民认为这一规定有其合理之处，但也需要考虑到学生的实际需求和学习方式。他们建议学校可以更加灵活地管理电子产品的使用，比如在特定时间段内允许使用，或者鼓励学生使用电子产品进行有益的学习活动。



#曲阜师大一学院课堂禁止使用电子产品#

以前就知道曲师大的考研率很高，相比学校肯定是也管的很严，又有好处也有坏处，但是不知道会不会管理过度，大学生自己的前途就由他们个人决定吧，有的人天天去上早自习也是白瞎，反正也是睡觉，有的人你不用说，他也会自觉去图书馆

四是有网民认为大学生已经是成年人，应该有自主管理自己学习和行为的能力，他们需要为自己的行为负责，这种强制性的规定可能被认为是对学生自由的过度限制。

我觉得作为大学就别管那么多了都是成年人了，该为自己的行为负责了，好学生就算你给他手机平板，他在课堂上也不会做与上课无关的事情。而差学生，你把它们收了也照样有路子不听课这样搞下来，还惹得骂声一片，虽然出发点是好的，但没必要。

#曲阜师大一学院课堂禁止使用电子产品#srds大学生都是成年人了和初高中生不同，自主性在大学学习里很重要，培养管理好自己时间和精力的能力也是一门必修课，采取这样简单粗暴的方式可能不太合适

## 研判分析

曲阜师范大学管理学院课堂禁止使用电子产品事件不仅反映了电子产品在教育中的角色和影响问题，也凸显了学校对学生行为管理的挑战，以及社会对于教育目标和方式的深层次思考。针对舆情，学校应积极回应关切、加强沟通、引导理性讨论、灵活调整规定并加强宣传教育，以维护学校的形象和声誉，同时推动教育教学的改革和发展。具体建议如下：

一是积极回应公众关切，增强透明度。学校应及时发布官方声明，详细解释这一规定的出台背景、目的和具体操作方式，消除公众的疑虑和误解。同时，也应主动回应媒体和

网民的质疑和批评，展示学校的开放态度和解决问题的决心。

二是加强与学生、家长和教师的沟通。学校可以组织座谈会、听证会等活动，广泛听取学生、家长和教师的意见和建议，使相关规定更加符合实际情况和各方需求。同时，也要通过家长会、班会等渠道，向学生和家长解释规定的必要性和重要性，争取他们的理解和支持。

三是引导理性讨论，避免情绪化对抗。在舆情发酵期间，学校应积极引导公众进行理性讨论，避免情绪化对抗和恶意攻击。可以通过发布客观公正的分析文章、邀请专家进行解读等方式，帮助公众理性看待这一事件。

四是灵活调整规定，适应时代需求。在维护课堂秩序和提高教学质量的前提下，学校可以考虑对电子产品使用规定进行灵活调整。例如，可以允许在特定情况下使用电子产品，或者设定特定的时间段供学生使用。这样既能满足学生的实际需求，又能保持课堂的专注度和秩序。

五是加强宣传教育，提高学生自律意识。学校应加强对学生的宣传教育，引导他们正确看待电子产品在学习中的作用，并提高他们的自律意识和自我管理能力。可以通过开展主题班会、举办讲座等形式，帮助学生树立正确的学习观念和价值观。